

Тема: НАПИСАНИЕ КРУГОВ

Цели: формирование умения вписывать круг в заданный размер квадрата (клетки); развитие и коррекция внимания; воспитание аккуратности.

Оборудование: карточки с рисунками, раздаточный материал, косточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

Речёвка.

Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы похлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.

2. Мобилизующий момент.

- Найдите одинаковых бабочек на карточках с 4 бабочками.
- Кого вы видите на карточках? (*Бабочек.*)
- Сколько бабочек вы видите? (*4.*)
- Найдите одинаковых бабочек, закройте их фишками. Сколько одинаковых бабочек вы нашли? (*2.*)
- Почему вы выбрали этих бабочек? Чем отличаются две другие? (*Одна бабочка отличается узором на крыльях, другая – цветом узора.*)

3. Артикуляционная гимнастика.

- Надувание и втягивание щёк.
- Вытянуть губы «трубочкой», растянуть в улыбке.
- «Лошадка» (приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка, нижняя челюсть неподвижна, работает только язык).
- Вдохнуть, на выдохе растянуть губы и произнести звук «с-с-с», как будто выходит воздух из шарика.

(Упражнения проводятся по 5–6 раз.)

- Ч и с т о г о в о р к а (произносится хором, парами, индивидуально):

Са-са-са – в лесу бегают лиса,

Со-со-со – у Вовы колесо,

Усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь.

4. Актуализация опорных знаний.

Игра «Какого предмета не стало?».

Картинки на доске: солнце, две сливы, шарик, часы, две вишни, мордочка зайца.

– Какие предметы вы видите? *(Дети называют.)*

– Посмотрите внимательно и запомните все картинки. Закройте глаза.
(Переставляет картинки местами, убирает две.)

– Каких предметов не хватает? *(На доске не хватает одной сливы и шарика.)*

– Какой лишний? Почему? Чем похожи все предметы? *(Лишняя слива. Она овальная, а остальные предметы круглые.)*

Отгадывание загадок:

Круглое, румяное я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки. *(Яблоко.)*

К нам приехали с бахчи полосатые мячи. *(Арбуз.)*

Сто одежек и все без застёжек. *(Капуста.)*

Картинки-отгадки на доске.

– Какую форму имеют предметы-отгадки? *(Форму круга.)*

5. Изучение нового материала.

У п р а ж н е н и е на мелкую моторику.

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.

Эта долька для ежа, эта долька для чижа,

Эта долька для утят, эта долька для котят,

Эта долька для бобра, а для волка кожа.

Он сердит на нас: «Беда! Разбегайся кто-куда!»

(Проговаривание слов с поочерёдным загибанием и разгибанием пальцев рук.)

Работа с раздаточным материалом.

- Подобрать каждому кругу – апельсину – свой квадрат – коробочку.
- Выложить по образцу цепочку фигур несколько вариантов: из того же раздаточного материала.
- Выложить контур самого большого круга большими косточками, контур самого маленького круга – маленькими косточками.
- Сложить в коробочку большие косточки левой рукой, маленькие – правой.

Динамическая пауза.

Помахали мы крылами, покружились над полями,

А теперь мы стали львами, покачали головами;

Зарычали друг на друга, замолчали от испуга.

6. Закрепление.

- 1) Работа в тетрадях.
- 2) Дорисовать «колечки на барашке» (в контуре фигуры барашка дети рисуют колечки, имитируя шерсть животного).

КОЛЕЧКИ

Колечки, колечки нашли возле речки.
Обронили колечки белые овечки;
Шли мимо осинки, зацепились шерстинки,
Повисли на ветке, соберём их, детки!

- 3) Выполнить работу по образцу:

- вписывание кругов в клетку;
- вписывание кругов в квадрат из четырёх клеток.

7. Итог.

- Вспомните, чем занимались на уроке.
- Какое задание вам больше понравилось? Что научились делать?

З а у ч и в а н и е стихотворения «Колечки».